

# Schulprogramm der Sekundarschule Ossingen-Truttikon



Zeitraum 2020 bis 2023

## Stichwortverzeichnis:

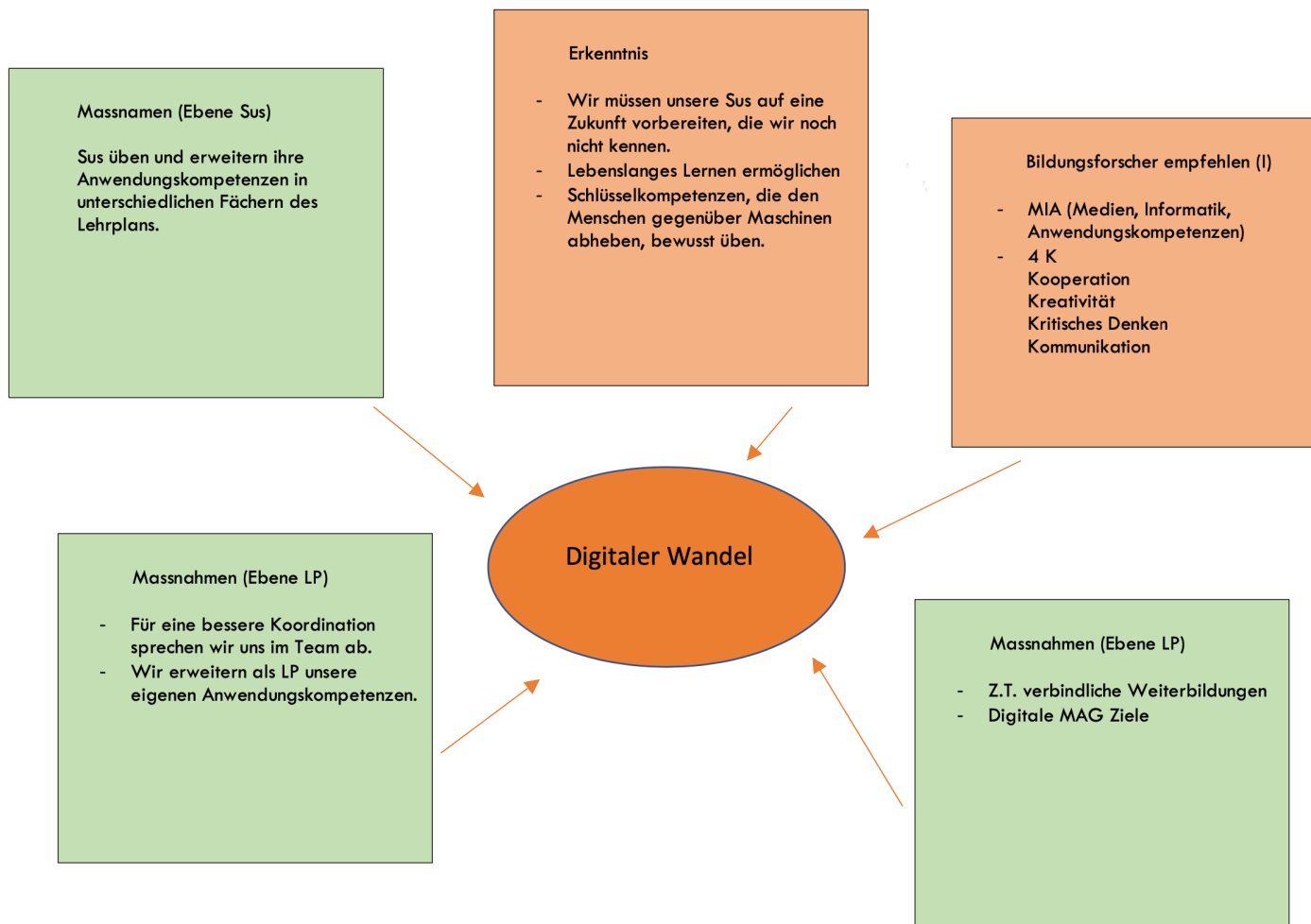
digitaler Wandel	S. 2
Projekt «spruso»	S. 3
zielgerichtetes MAG führen	S. 4
Schulentwicklung:	
Ergebnissicherung in AG/FG	S. 4
erklärende Ergänzungen	ab S. 5

Schuljahre 2020 - 2023								
Thema	Bezug	Ist-Zustand bis SJ 2020	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum	
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	Digitaler Wandel <sup>1</sup>	LP 21	Flächendeckende Verteilung von Laptops an alle Sus und LP.	<b>Ebene Sus:</b> Die Sus erweitern und üben ihre Anwendungs-kompetenzen in unterschiedlichen Fächern des Lehrplans.  <b>Ebene LP:</b> Für eine bessere Koordination sprechen wir uns im Team ab.  Wir erweitern als LP unsere eigenen Anwendungs-kompetenzen.	<b>Wir</b> koordinieren die Lernaufträge unterschiedlicher Fächer.  <b>Wir</b> organisieren Weiterbildungen zu digitalen Anwendungen für LP.  <b>Wir</b> diskutieren über die Vor- und Nachteile einer analogen und einer digitalen Agenda. Wir entscheiden uns bewusst für einen Weg.	In allen dafür relevanten Fächern sind digitale Lernaufträge gemäss Lernplan in den Fächern integriert. (z.B. Erstellen einer Exceltabelle in der Mathe zu gewissen Themen.)	verbindliche Weiter-bildungen im Team und z.T. auch für Einzel-personen werden budgetiert.	2023  mit Ziel einer Weiter-führung zu SAMR <sup>2</sup>
			Alle LP arbeiten mit Schabi.  Keine koordinierte Erarbeitung von digitalen Lernaufträgen.		<b>Die LP</b> setzen sich im MAG individuelle Ziele im digitalen Bereich.  <b>In weiteren Schritten langfristig gesehen:</b> Weiterbildungen zum Thema SAMR <sup>2</sup> und Lernen in der digitalen Gesellschaft.			

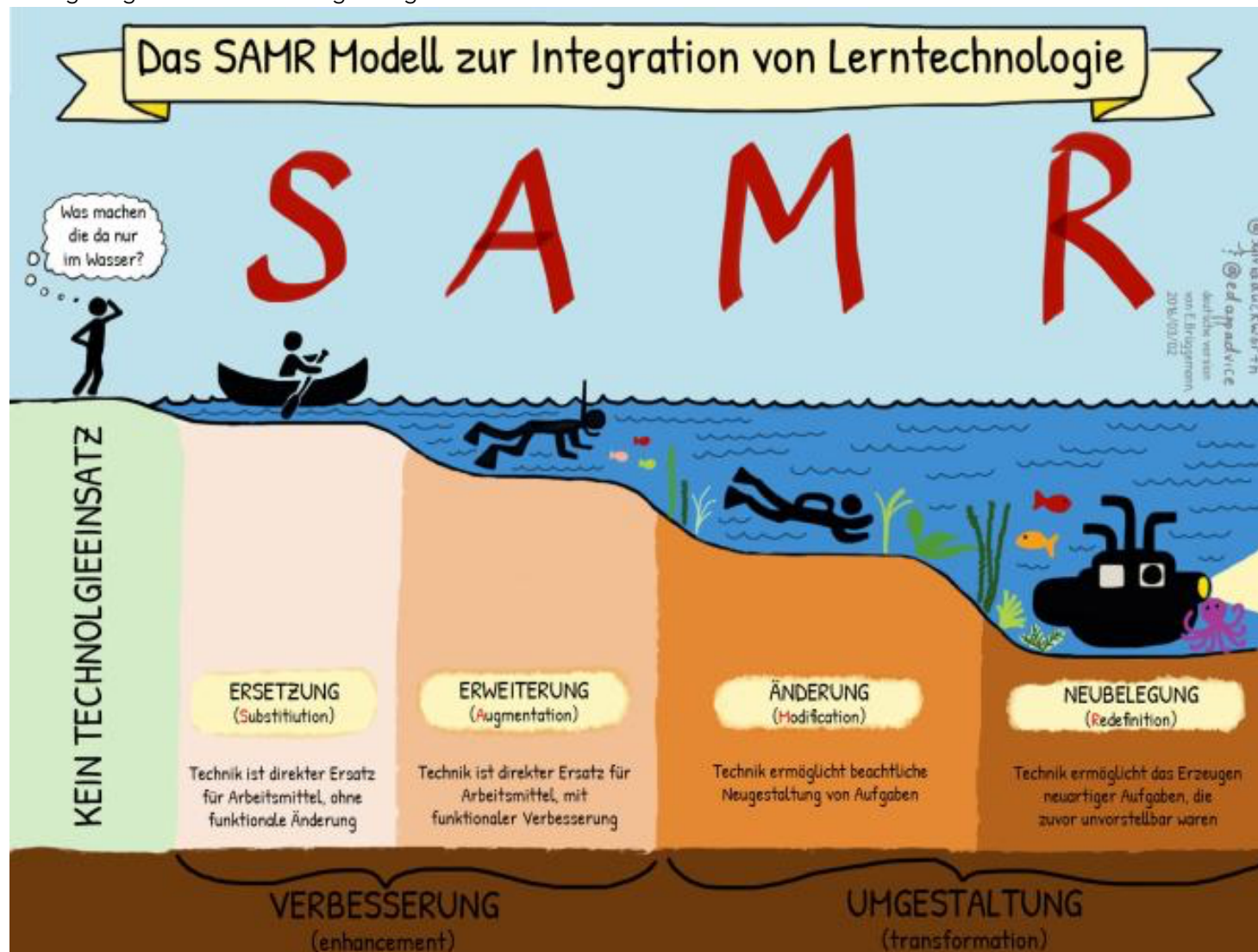
	Thema	Bezug	Ist-Zustand bis SJ 2020	Zielsetzung	Planung/Mass-nahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	<p>Projekt Sprusos</p> <p>Für Sus, die Hilfe in ihrer Motivation brauchen</p>	<p>LP 21: Erklärung und Definition von Heterogenität in Klassen<sup>4</sup></p> <p>Pädag. Leitbild SOT 2017: Lernen und Lehren</p>	<p>Alle LP versuchen, schulmüden Jugendlichen mit eigenen Rezepten aufgrund von Erfahrung zu begegnen.</p> <p>Vereinzelte Absprachen finden im Team statt, v.a. nach disziplinarischen Schwierigkeiten.</p>	<p><b>Wir</b> erstellen ein ganzheitliches Konzept.</p> <p><b>Wir</b> wollen als LP agieren und nicht erst bei Schwierigkeiten reagieren müssen.</p> <p>Eine Kultur des Hinschauens wird gezielt gefördert.</p>	<p><b>Wir</b> tauschen uns aus über unterschiedliche Formen fehlender Motivation beim Lernen und diskutieren über möglichen Massnahmen.</p> <p>Unterschiedliche Formen erfordern unterschiedliche Massnahmen.</p> <p><b>Eine</b> sorgfältige Übergabe von Sus zwischen PS und Sek wird aufgegleist.</p> <p><b>Punktuelle</b> Weiterbildungen für einzelne LP oder für das Gesamtteam organisieren.</p>	<p>Das Konzept wird von allen LP getragen und gelebt.</p> <p>Wir leben an unserer Schule eine Kultur des Hinschauens.</p>	<p>verbindliche Weiterbildungen im Team und z.T. auch für Einzelpersonen werden budgetiert.</p>	2023

	Thema	Bezug	Ist-Zustand bis SJ 2020	Zielsetzung	Planung/Mass-nahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	Zielgerichtetes MAG führen	Personalgesetz Kt ZH	Förderorientiertes MAG findet auf unterschiedliche Arten statt.	Ein jährliches MAG findet statt. Vor dem MAG wird die LP durch die SL im Unterricht besucht. Das MAG ist zielorientiert, die Ziele werden von LP und SL bestätigt und überprüft.	<p>Eine Terminplanung wird zu Beginn des Schuljahres erstellt und kommuniziert.</p> <p>Ein Formular für den Unterrichtsbesuch wird erstellt.</p> <p>Ein Formular für das Protokoll des MAG wird erstellt.</p>	<p>Jede LP wird jährlich von der SL im Unterricht besucht.</p> <p>Jede LP kann sich auf das MAG vorbereiten und kennt die nötigen Formulare.</p> <p>Jede LP kennt und arbeitet an ihren MAG Zielen.</p>	keine	2022
	Thema	Bezug	Ist-Zustand bis SJ 2020	Zielsetzung	Planung/Mass-nahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	Schulentwicklung: Ergebnis-sicherung in AG/FG	Volkschulgesetz Kt ZH	Unterschiedliche AG/FG mit unterschiedlichem Nutzen und Antrieben werden am Leben erhalten.	Alle bestehenden AG/FG werden auf ihren Nutzen überprüft und entweder abgeschafft oder mit Zielen neu definiert.	<p>Ein Formular für die Ziele und Aufträge einer AG/FG wird erstellt (Projektpläne).</p> <p>Alle Ziele und Aufträge werden durch die AG/FG im Austausch mit der SL verbindlich im Voraus festgelegt.</p> <p>Die Ziele werden jährlich am EVA-Tag überprüft.</p>	Am EVA findet ein Austausch über die Arbeit der AG/FG statt. Die Ziele sind mehrheitlich erreicht, da sie sinngebend sind und die Arbeit/Resultate an unserer Schule qualitativ verbessern.	Poolstunden  Neuer Berufsauftrag	2022

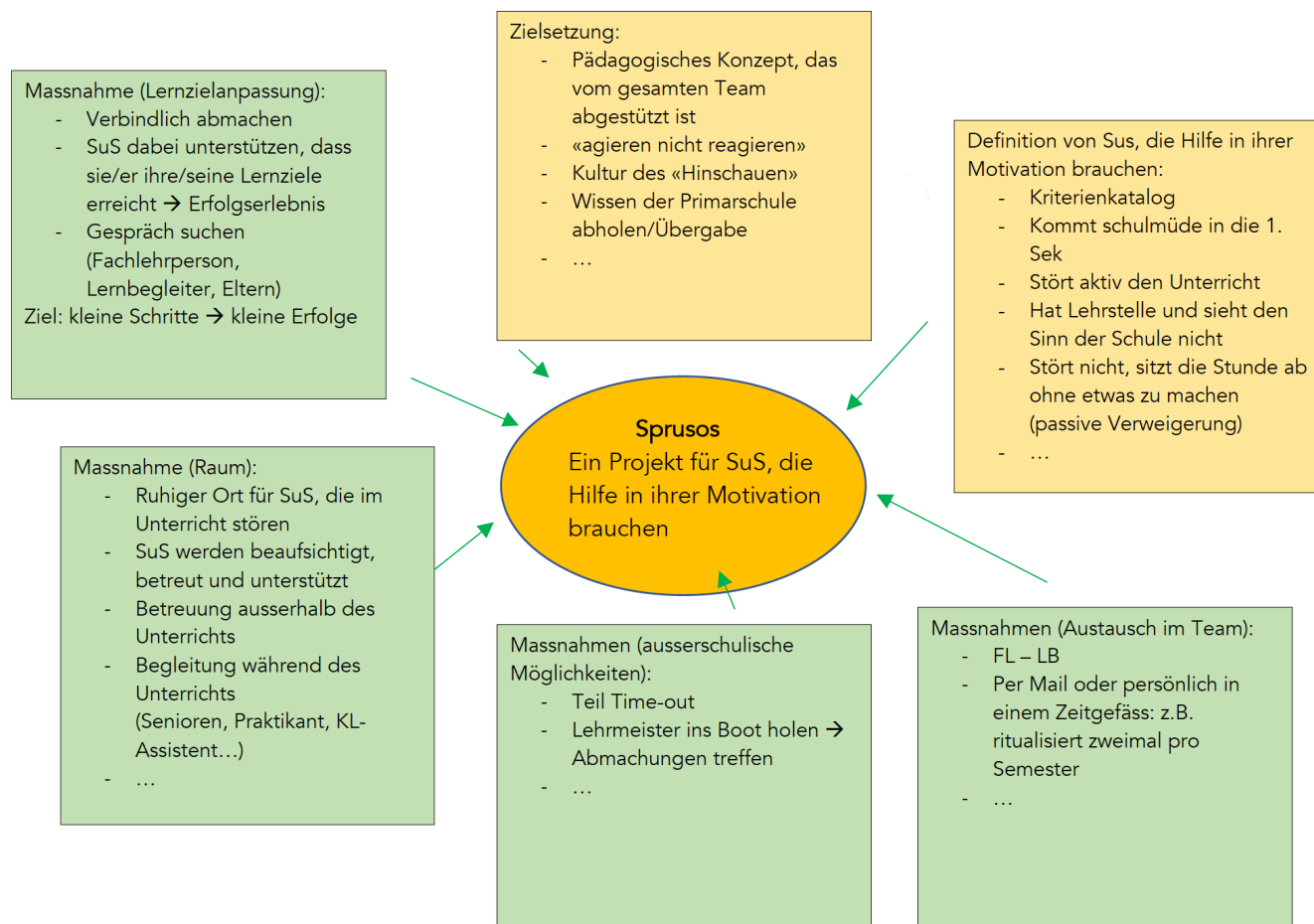
1Ergänzungen zum digitalen Wandel:



²Für die langfristige Weiterentwicklung im digitalen Wandel:



<sup>3</sup>Ergänzungen zu Sprusos:



<sup>4</sup>Auszug aus dem LP 21 zum Thema Heterogenität:

Heterogenität wird hier als Beschreibung der Verschiedenheit und Vielfalt innerhalb schulischer Lerngruppen insbesondere anhand von Alter, Geschlecht, Leistung, Sprache und Herkunft verstanden. Sie als Faktum einer integrativen Volksschule zu akzeptieren, heisst durch differenzierende Unterrichtsangebote individuelle Lernwege zu ermöglichen und zielgerichtet zu begleiten. Es bedarf vielfältiger Angebote und Differenzierungsmassnahmen, um den Unterschieden in heterogenen Lerngruppen so gut wie möglich Rechnung zu tragen. Die Lehrpersonen passen den Unterricht an die unterschiedlichen Voraussetzungen der Lernenden an, mit dem Ziel, möglichst allen Schülerinnen und Schülern Lernfortschritte zu ermöglichen. Voraussetzungen sind dabei vielfach leistungs-differenzierende, dem Entwicklungs- und Lernstand von Schülern oder Schülergruppen entsprechende Aufgaben. Im Weiteren gehören dazu angepasste Formen der Instruktion sowie der fachlichen und prozessorientierten Lernunterstützung. Flexibilität in der Organisation von Lerngruppen und Unterrichtszeit, geeignete Lehrmaterialien mit differenzierenden Aufgaben sowie eine im Rahmen von Schulkontexten und Ressourcen mögliche Individualisierung der Lernunterstützung dienen dem Unterricht in heterogenen Lerngruppen.