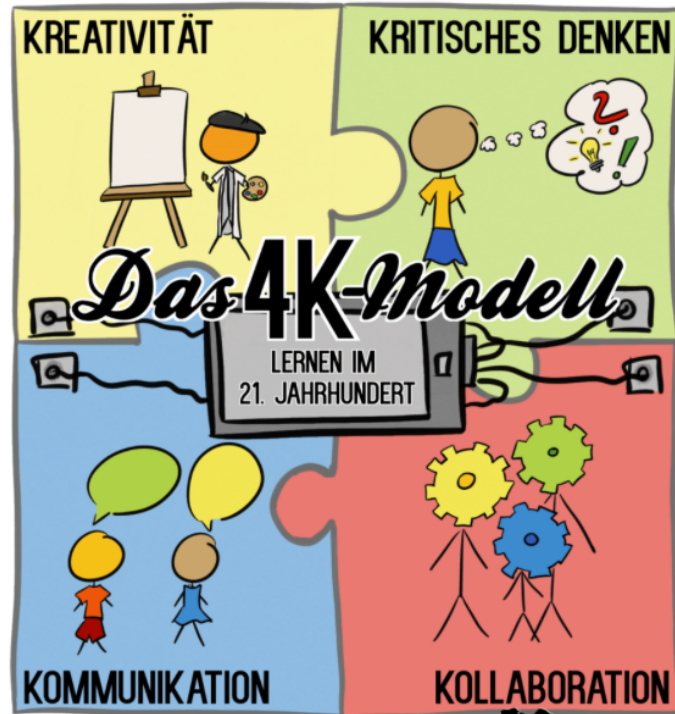



# Schulprogramm der Sekundarschule Ossingen-Truttikon



Grafik: Kristina Wahl || diefraumitdemdromedar.de  || CC-BY-SA

Zeitraum 2025 bis 2030

Stichwortverzeichnis:

Lernen in der Welt von heute und morgen	S. 2
Diversität	S. 3
Überarbeitung Konzept Prävention	S. 4
Elternmitwirkung neu aufgleisen	S. 5
Machbarkeit mit hohen SuS Zahlen	S. 6
erklärende Ergänzungen	ab S. 7

Schuljahre 2024 - 2030								
Thema	Bezug	Ist-Zustand SJ 2024	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum	
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	Lernen in der Welt von heute und morgen	LP 21 mit Kompetenzorientierung  Modell der 4K	<p><b>Ticts</b> etabliert <b>Picts</b> eingeführt <b>Handhabung</b> Geräte (Handy, Laptop, Ipad, KI, 3D) geregelt.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Grundkompetenzen auf Kurs</p> <p><b>Ebene SuS:</b> Personalisiertes <b>Laptop; iPad</b> im Klassensatz vorhanden und wird rege eingesetzt; <b>(Digitale)</b> <b>Lernsettings</b> in der Transferphase des Lernens finden statt: kompetenz- und handlungsorientiert.</p> <p><b>Planung</b> auf schabi; <b>Reflektionen</b> des Lernens mit Hilfe des Reflexionsmodelles im Lernjournal</p>	<p><b>Ebene Schule:</b> Picts wird etabliert</p> <p><b>Ebene LP:</b> Anwendungskompetenzen der LP werden stetig erweitert.</p> <p><b>Ebene Unterricht:</b> <b>Wir</b> setzen uns mit der Welt von morgen auseinander, informieren uns über zukünftige Kompetenzen und Bedürfnisse und suchen den professionellen Diskurs über das Lernen von morgen</p> <p><b>Wir</b> passen unseren Unterricht entsprechend an.</p>	<p><b>Wir</b> setzen uns intensiv mit der Theorie der 4 K auseinander:</p> <p>kritisch kooperativ kommunikativ kreativ</p>	<p><b>Lernsettings</b>, die den 4 K entsprechen, sind im Unterricht etabliert. Solche Lernsettings sind kompetenz- und handlungsorientiert.</p> <p>Digitalität kommt regelmässig und sinnstiftend zum Einsatz.</p>	<p>verbindliche Weiterbildungen im Team und z.T. auch für Einzelpersonen werden budgetiert.</p> <p>Picts Ticts Content-Manager</p> <p>Diverse AG (AG SE, AG digital, alle FG)</p> <p>NbA Pool- lektionen</p>	2030

	Thema	Bezug	Ist-Zustand SJ 2024	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	<b>Stark erhöhte Diversität gepaart mit einer erhöhten Belastung der LP</b>	Päd. Leitbild der SOT  INS Kt TG  VZE	<p><b>Ebene Schule:</b> Tiefe Schülerzahlen zwingen uns, Lektionen zusammenzulegen.</p> <p><b>Gleichzeitig</b> haben wir eine massive Zunahme von SuS mit speziellen Bedürfnissen vorliegen.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Unser Schulalltag nimmt an Komplexität stark zu.</p> <p><b>Ebene SuS:</b> Die Vielfalt an unserer Schule nimmt zu; es liegt die Vermutung nahe, dass einige SuS Mühe mit ihrer Integration in der Schulgemeinschaft haben könnten.</p>	<p><b>Ebene Schule:</b> Die Vielfalt an unserer Schule wird aktiv thematisiert. Wir nehmen aufeinander Rücksicht.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Die LP arbeiten als Team zusammen; Stärken werden erkannt und wirken entlastend.</p> <p><b>Ebene SuS:</b> Die SuS werden ihren Bedürfnissen entsprechend geschult und in die Gemeinschaft integriert.</p>	<p><b>Ebene Unterricht:</b> Das Thema Vielfalt wird regelmässig im Unterricht behandelt und findet im Schulalltag Ausdruck (auf Ebene Individuum, Club, LG, Jg und auf Ebene Schule): Wir akzeptieren einander. Respektlosigkeiten werden thematisiert, indem wir situativ auf Themen eingehen und die SuS konfrontieren.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Wir tauschen uns regelmässig über unsere Zusammenarbeit aus und passen diese bei Bedarf an.</p> <p>Wir tauschen uns über unsere Belastung aus und lernen gezielt unsere Stärken kennen, damit wir uns gegenseitig zu entlasten vermögen. Das Arbeitszeitmanagement von LP wird bei Bedarf überprüft</p>	<p><b>Ebene Schule:</b> Wir leben an unserer Schule eine Kultur des Hinschauens und der gegenseitigen Wertschätzung.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Wir tauschen uns regelmässig ehrlich aus und unterstützen uns gegenseitig.</p> <p>Die Belastung ist so aufgeteilt, dass sie tragbar ist.</p> <p><b>Ebene SuS:</b> Die SuS sind integriert und haben Anschluss an die Schulgemeinschaft.</p>	AG, FG, SSA, SPD, SHP  INS Konzept Kt TG  SHP: Beratung Sonderpäd. Massnahmen	2027

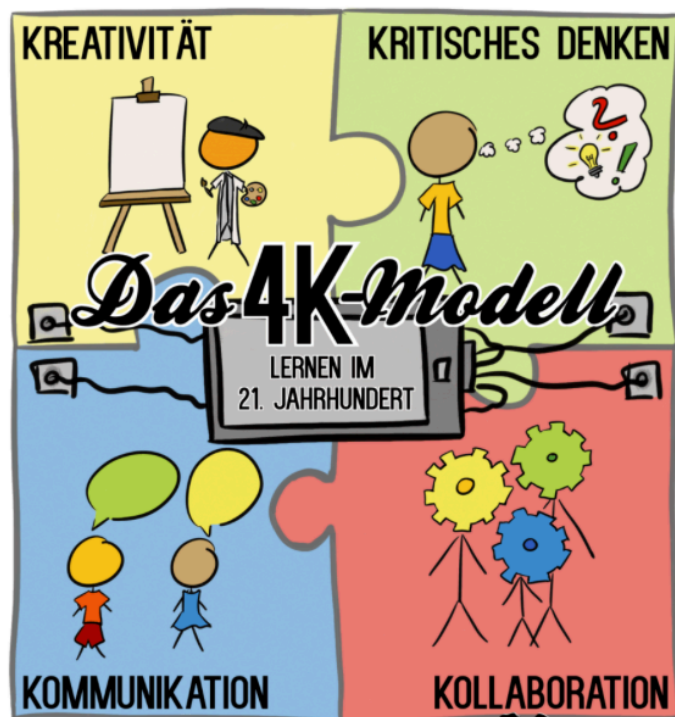
	Thema	Bezug	Ist-Zustand SJ 2024	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	<b>Konzept Prävention: Überarbeitung</b>	Lehrplan  Konzept Prävention an der SOT	<p><b>Ebene Schule:</b> Wir führen 3x jährlich Präventionstage im Jg durch: 1x Mi Morgen im Sept. und März sowie 2 Tage in der Spezialwoche</p> <p>Die Tage sind thematisch aufgearbeitet. jahrgangsverantwortliche LP führen diese Anlässe mit Unterstützung von anderen LP durch. Die Halbtage werden oft für Jahrgangsthemen genutzt, anstatt für die Erarbeitung von Schutzfaktoren.</p> <p><b>Ebene LP:</b> Einige LP müssen sich immer wieder auf neue Themen einlassen und sich einlesen; Aufwand gross und Absprachen hoch.</p>	<p><b>Wir</b> überarbeiten die Inhalte (Genderthemen Vielfalt, Körperbild integrieren, Verkehrssicherheit etc.)</p> <p><b>Wir</b> überprüfen die Organisation auf Kompetenzorientierung: Lassen sich einzelne Themen in Fächer integrieren?</p> <p><b>Wir</b> überprüfen die Einführung von Elternanlässen (Elternabende..)</p> <p><b>Wir</b> überprüfen die Frage nach dem Bedarf eines Verkehrsmorgens (inkl. Velokontrolle).</p>	<p>Folgende Punkte haben Vorrang (2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elternabende</li> <li>- Verkehrs-sicherheit</li> </ul> <p><b>Einzelne wichtige Themen</b> werden ins alte Konzept integriert, da sie wichtig sind (Genderthema?)</p> <p><b>Gesamtkonzept (2030):</b> Wir warten erste Diskussionen zum Thema «Lernen in der Welt von heute und morgen» ab und starten erst später mit der Überarbeitung des Konzeptes.</p>	Ein überarbeitetes Konzept liegt vor und wird durchgeführt.	AG Prävention (mit NbA und Pool-ktionen)  EVA Tag	2030 (erste Teilschritte bis 2026)

	Thema	Bezug	Ist-Zustand SJ 2024	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	<b>Elternmitwirkung neu aufgleisen</b>	Volks- schulgesetz Kt ZH	<p>Das Elternforum ist aufgelöst.</p> <p>Die Teilnahme am jährlichen EVA Tag ist weiterhin erwünscht, muss nun aber für mind. ein Jahr ausgesetzt werden aufgrund eines fehlenden Konzeptes.</p>	<p>Die Elternmitwirkung ist neu aufgeleitet; ein Konzept ist vorhanden.</p> <p>Das Konzept unterstützt die jährliche Teilnahme von Eltern am EVA Tag.</p>	Regelmässige Bedürfnisabklärung einplanen und entsprechendes Angebot überprüfen, allenfalls aufgleisen.	Die gesetzlich geforderte Elternpartizipation ist gewährleistet.	<p>Schulpflege Schulleitung</p> <p>Ev. Delegation von LP im Falle einer Arbeitsgruppe mit Ressourcen im Bereich NbA/Pool- ktionen</p> <p>EVA Tag</p>	2026

	Thema	Bezug	Ist-Zustand SJ 2024	Zielsetzung	Planung/Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir: Entwicklungsziele	<b>Machbarkeit prüfen (Verdoppelung der SuS Zahlen)</b>	Prognosen der SuS-Zahlen aller Dörfer im Einzugsgebiet	<p>Der Schulbetrieb funktioniert gut mit 70 SuS.</p> <p>2 Schulzimmer werden von der Primar genutzt.</p> <p>Ein Teil des Schulhauses wird als Wohnung vermietet.</p> <p>Die aktuellen Prognosen reichen bis ins SJ 2031.</p>	<p>Wir kommen so lange wie möglich mit den bestehenden räumlich vorhandenen Ressourcen zurecht.</p> <p>Dazu werden im Investitionsplan laufend Anpassungen vorgenommen und bauliche Vorkehrungen getroffen.</p> <p>Wir werden in 1. Priorität die Nutzung der Primarschule einschränken und in 2. Priorität eine mögliche Nutzung der Wohnung einplanen.</p>	<p>Die Prognosen der SuS Zahlen werden laufend überprüft.</p> <p>Eine Machbarkeitsstudie wird in Auftrag gegeben und laufend angepasst.</p> <p>Bauliche Anpassungen werden frühzeitig in Angriff genommen.</p> <p>Die Nutzung der Räume der Primarschule und die Nutzung der Wohnung werden überprüft.</p>	Das Schulhaus ist gemäss Prognosen ready für den entsprechenden Anstieg der SuS-Zahlen und der Schulbetrieb funktioniert.	Schulpflege Schulleitung	2030 ff

## Das 4K Modell

Weiterführende Erklärungen: <https://www.thomasfelzmann.at/das-4k-modell-des-lernens/>



Grafik: Kristina Wahl || diefraumitdemdromedar.de  || CC-BY-SA

Weitere pädagogische Überlegungen aufgrund aktueller Forschung:

<https://proedu.ch/anregen/inspiraNonen/>

<https://express.adobe.com/page/PD9TTS2Bg9O6w>